



Istituto Comprensivo  
"Sant'Angelo a Sasso"  
BENEVENTO

**C.T.S.**  
Centro  
Territoriale  
Supporto



Prot. 1909

Benevento, 30/09/2020

# PIANO SCOLASTICO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA A.S. 2020-2021

## Indice

QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO .....	2
COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .....	3
ANALISI DEL FABBISOGNO .....	3
OBIETTIVI DA PERSEGUIRE .....	3
STRUMENTI DA UTILIZZARE .....	4
ORARIO DELLE LEZIONI .....	4
SCUOLA PRIMO CICLO .....	5
REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA .....	6
METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA .....	6
VALUTAZIONE .....	7
ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI .....	7
PRIVACY E SICUREZZA .....	8
RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA .....	9
FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO .....	9
ALLEGATO 1 .....	10
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI SCUOLA DELL'INFANZIA .....	10
ALLEGATO 2 .....	11
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DID SCUOLA PRIMARIA .....	11
ALLEGATO 3 .....	12
GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO .....	12



## QUADRO NORMATIVO DI RIFERIMENTO

L'emergenza sanitaria ha comportato l'adozione di provvedimenti normativi che hanno riconosciuto la possibilità di svolgere "a distanza" le attività didattiche delle scuole di ogni grado, su tutto il territorio nazionale (decreto-legge 25 marzo 2020, n. 19, articolo 1, comma 2, lettera p) ).

La **Nota dipartimentale 17 marzo 2020, n. 388**, recante "Emergenza sanitaria da nuovo Coronavirus. Prime indicazioni operative per le attività didattiche a distanza" aveva già offerto alle istituzioni scolastiche il quadro di riferimento didattico operativo.

- Il **decreto-legge 8 aprile 2020, n. 22, all'articolo 2, comma 3**, stabilisce che il personale docente assicura le prestazioni didattiche nelle modalità a distanza, utilizzando strumenti informatici o tecnologici a disposizione, ed integra pertanto l'obbligo, prima vigente solo per i dirigenti scolastici ai sensi del decreto del Presidente del Consiglio dei Ministri 4 marzo 2020, articolo 1, comma 1, lettera g), di "attivare" la didattica a distanza, obbligo concernente, nel caso del dirigente, per lo più adempimenti relativi alla organizzazione dei tempi di erogazione, degli strumenti tecnologici, degli aiuti per sopperire alle difficoltà delle famiglie e dei docenti privi di sufficiente connettività.
- Il **decreto-legge 19 maggio 2020, n. 34** ha finanziato ulteriori interventi utili a potenziare la didattica, anche a distanza, e a dotare le scuole e gli studenti degli strumenti necessari per la fruizione di modalità didattiche compatibili con la situazione emergenziale, nonché a favorire l'inclusione scolastica e ad adottare misure che contrastino la dispersione.
- Il **decreto del Ministro dell'istruzione 26 giugno 2020, n. 39** ha fornito un quadro di riferimento entro cui progettare la ripresa delle attività scolastiche nel mese di settembre, con particolare riferimento, per la tematica in argomento, alla necessità per le scuole di dotarsi di un *Piano scolastico per la didattica digitale integrata*.
- **Linee Guida** con indicazioni per la progettazione del *Piano scolastico per la didattica digitale integrata* (DDI) da adottare, nelle scuole secondarie di II grado, in modalità complementare alla didattica in presenza nonché, da parte di tutte le istituzioni scolastiche di qualsiasi grado, qualora si rendesse necessario sospendere nuovamente le attività didattiche in presenza a causa delle condizioni epidemiologiche contingenti.

Il presente Piano, allegato al Piano Triennale dell'Offerta Formativa, individua i criteri e le modalità per riprogettare l'attività didattica in DDI, a livello di istituzione scolastica, tenendo in considerazione le esigenze di tutti gli alunni e gli studenti, in particolar modo degli alunni più fragili.



## COME ORGANIZZARE LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA

L'Istituto definisce le modalità di realizzazione della didattica digitale integrata, in un equilibrato bilanciamento tra attività sincrone e asincrone.

La didattica digitale integrata, intesa come metodologia innovativa di insegnamento-apprendimento, è rivolta, in caso di nuovo *lockdown* o di *singole classi in quarantena*, agli alunni di tutti i gradi di scuola dell'Istituto, secondo le indicazioni riportate nel presente documento.

La progettazione della didattica in modalità digitale tiene conto del contesto e assicura la sostenibilità delle attività proposte e un generale livello di inclusività, evitando che i contenuti e le metodologie siano la mera trasposizione di quanto solitamente viene svolto in presenza.

### ANALISI DEL FABBISOGNO

L'Istituto predispone, ad inizio anno scolastico, la rilevazione del fabbisogno di strumentazione tecnologica e connettività, per verificare se il quadro rispetto ai mesi di sospensione delle attività didattiche sia mutato anche in considerazione dell'ingresso dei nuovi alunni nelle classi prime. Ciò al fine di prevedere la concessione in comodato d'uso gratuito degli strumenti per il collegamento, agli alunni che non abbiano l'opportunità di usufruire di *device* di proprietà.

Il Consiglio d'Istituto ha approvato in data 2 settembre 2020 i criteri di concessione in comodato d'uso delle dotazioni strumentali dell'istituzione scolastica, avendo cura che essi contemplino una priorità nei confronti degli studenti meno abbienti.

La rilevazione potrà riguardare anche il personale docente a tempo determinato al quale, se non in possesso di propri mezzi, potrà essere assegnato un dispositivo in via residuale rispetto agli alunni e solo ove il fabbisogno da questi espresso sia completamente soddisfatto.

L'Istituto potrà instaurare nuovi contratti per l'acquisto di sim dati, procedendo all'attivazione di procedure di acquisizione previste dalla normativa vigente, fermo restando che sono in corso contatti con gli operatori da parte dell'Amministrazione centrale.

### OBIETTIVI DA PERSEGUIRE

Il Collegio docenti, in data 02/09/2020 ha deliberato i **criteri e le modalità per erogare la didattica digitale integrata**, adattando la progettazione dell'attività educativa e didattica in presenza alla modalità a distanza, affinché la proposta didattica del singolo docente si inserisca in una cornice pedagogica e metodologica condivisa, che garantisca omogeneità all'offerta formativa dell'istituzione scolastica.

I singoli docenti e/o i Consigli di Classe programmeranno il primo periodo dell'anno scolastico 2020/2021 (in presenza) dando la priorità a quegli obiettivi che ritengono più difficili da perseguire in un eventuale regime di Didattica a Distanza.



Quindi al team dei docenti e ai consigli di classe è affidato il compito di **rimodulare le progettazioni didattiche** individuando i contenuti essenziali delle discipline, i nodi interdisciplinari, gli apporti dei contesti non formali e informali all'apprendimento, al fine di porre gli alunni, pur a distanza, al centro del processo di insegnamento-apprendimento, per sviluppare quanto più possibile autonomia e responsabilità.

### STRUMENTI DA UTILIZZARE

L'Istituto scolastico assicura unitarietà all'azione didattica rispetto all'utilizzo di piattaforme, spazi di archiviazione, registri per la comunicazione e gestione delle lezioni e delle altre attività, al fine di semplificare la fruizione delle lezioni medesime nonché il reperimento dei materiali, anche a vantaggio di quegli alunni che hanno maggiori difficoltà ad organizzare il proprio lavoro. A tale scopo, l'istituzione scolastica ha individuato la **piattaforma G Suite for Education che risponde ai necessari requisiti di sicurezza** dei dati a garanzia della *privacy*, e che assicura un agevole svolgimento dell'attività sincrona qualsiasi sia il tipo di *device* (*smartphone, tablet, PC*) o sistema operativo a disposizione.

Per il necessario adempimento amministrativo di rilevazione della presenza in servizio dei docenti e per registrare la presenza degli alunni a lezione, si utilizza il registro elettronico, così come per le comunicazioni scuola-famiglia e l'annotazione dei compiti giornalieri. La DDI, di fatto, rappresenta lo "spostamento" in modalità virtuale dell'ambiente di apprendimento e dell'ambiente giuridico in presenza.

L'Animatore e il Team digitale garantiscono il necessario supporto alla realizzazione delle attività digitali della scuola, attraverso collaborazione rivolta ai docenti meno esperti e la creazione e/o la guida all'uso di *repository*, in locale o *in cloud*, per la raccolta separata degli elaborati degli alunni e dei verbali delle riunioni degli organi collegiali, qualora svolte a distanza, in modo da garantire la corretta conservazione degli atti amministrativi e dei prodotti stessi della didattica.

La creazione di repository scolastiche, ove non già esistenti e disponibili sulle piattaforme multimediali in uso, che siano esplicitamente dedicate alla conservazione di attività o video-lezioni, al di là dei prodotti a tal fine dedicati messi a disposizione dalle principali applicazioni di registro elettronico, potrà costituire strumento utile non solo per la conservazione, ma anche per la ulteriore fruibilità nel tempo di quanto prodotto dai docenti stessi, anche in modalità asincrona.

### ORARIO DELLE LEZIONI

Nel corso della giornata scolastica verrà offerta, agli alunni in DDI, una combinazione adeguata di attività in modalità sincrona e asincrona, per consentire di ottimizzare l'offerta didattica con i ritmi di apprendimento, avendo cura di prevedere sufficienti momenti di pausa.



Nel caso in cui la DDI divenga strumento unico di espletamento del servizio scolastico, a seguito di eventuali nuove situazioni di *lockdown*, saranno da prevedersi quote orarie settimanali minime di lezione:

**Scuola dell'infanzia:** l'aspetto più importante è mantenere il contatto con i bambini e con le famiglie. Le attività, oltre ad essere accuratamente progettate in relazione ai materiali, agli spazi domestici e al progetto pedagogico, saranno calendarizzate evitando improvvisazioni ed estemporaneità nelle proposte in modo da favorire il coinvolgimento attivo dei bambini. Diverse possono essere le modalità di contatto, come la videochiamata, il messaggio per il tramite del rappresentante di sezione, la videoconferenza, per mantenere il rapporto con gli insegnanti e gli altri compagni. Tenuto conto dell'età degli alunni, si proporranno piccole esperienze in modalità sincrone. Queste si terranno una, due volte a settimana, accompagnate da suggerimenti di attività da svolgere con i genitori. Si potranno caricare sulla piattaforma GSuite for Education: brevi filmati, file audio, power point e giochi per bambini a cui i genitori potranno accedere quando possono.

## SCUOLA PRIMO CICLO

Gli orari saranno organizzati anche in maniera flessibile, per consentire di costruire percorsi disciplinari e interdisciplinari, con possibilità di prevedere ulteriori attività in piccoli gruppi, nonché proposte in modalità asincrona secondo le metodologie ritenute più idonee.

Tutte le attività, sia sincrone che asincrone, concorrono al completamento dell'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito nel CCNL

### Scuola Primaria

**CLASSI PRIME:** non meno di 10 ore di didattica in modalità sincrone con l'intero gruppo classe;

**CLASSI SUCCESSIVE:** non meno di 15 ore settimanali in modalità sincrone con l'intero gruppo classe.

**Scuola secondaria di primo grado:** 20 unità orarie, ciascuna di 45 minuti, per un totale di 15 ore settimanali.

Fermo restando l'orario di servizio settimanale dei docenti stabilito dal CCNL, il Dirigente scolastico, sulla base dei criteri individuati dal Collegio docenti,<sup>1</sup> predispone l'orario delle attività educative e didattiche con la quota oraria che ciascun docente dedica alla didattica digitale integrata, avendo cura di assicurare adeguato spazio settimanale a tutte le discipline.

Il quadro orario delle attività in modalità sincrone sarà comunicato sul sito dell'istituto e sul registro elettronico.

---

<sup>1</sup> Criteri individuati per l'orario in DDI - Scuola primaria: monte orario dimezzato; le 3 ore residue saranno distribuite in egual misura su Italiano, Matematica e Inglese; Scuola secondaria: monte orario dimezzato, ma utilizzando l'unità oraria di 45 minuti si garantirà un adeguato numero di unità orarie a ciascuna disciplina.



## **REGOLAMENTO PER LA DIDATTICA DIGITALE INTEGRATA**

Considerate le implicazioni etiche poste dall'uso delle nuove tecnologie e della rete, l'istituzione scolastica ha integrato il Regolamento d'Istituto con specifiche disposizioni in merito alle norme di comportamento da tenere durante i collegamenti da parte di tutte le componenti della comunità scolastica relativamente al rispetto dell'altro, alla condivisione di documenti e alla tutela dei dati personali e sensibili. I colloqui con i genitori, gli Organi Collegiali e ogni altra ulteriore riunione si terranno in modalità on line.

I docenti, inoltre, nel predisporre le attività da proporre alla classe in modalità sincrona, avranno cura di predisporre un adeguato setting "d'aula" virtuale evitando interferenze tra la lezione ed eventuali distrattori.

Ancor più in caso di DDI estesa a tutti i gradi scolastici per nuova emergenza epidemiologica, i docenti e tutto il personale della scuola, a vario titolo in contatto video con gli studenti e con le famiglie, rispettano le prescrizioni di cui agli artt. 3 e sgg. del decreto del Presidente della Repubblica 16 aprile 2013, n. 62.

Anche il Regolamento di disciplina degli alunni e delle alunne, degli studenti e delle studentesse della scuola primaria e secondaria di I, è stato integrato con la previsione di infrazioni disciplinari legate a comportamenti scorretti assunti durante la didattica digitale integrata e con le relative sanzioni.

L'istituto scolastico porrà particolare attenzione alla formazione degli alunni sui rischi derivanti dall'utilizzo della rete e, in particolare, sul reato di cyberbullismo.

La scuola inoltre, ha inserito nel Patto educativo di Corresponsabilità, un'appendice specifica riferita ai reciproci impegni da assumere per l'espletamento della didattica digitale integrata.

## **METODOLOGIE E STRUMENTI PER LA VERIFICA**

Ai consigli di classe e ai singoli docenti è demandato il compito di individuare gli strumenti per la verifica degli apprendimenti inerenti alle metodologie utilizzate. Si ritiene che qualsiasi modalità di verifica di una attività svolta in DDI non possa portare alla produzione di materiali cartacei, salvo particolari esigenze correlate a singole discipline o a particolari bisogni degli alunni. I docenti avranno cura di salvare gli elaborati degli alunni medesimi e di avviarli alla conservazione all'interno degli strumenti di repository a ciò dedicati dall'istituzione scolastica.

Per quanto riguarda le verifiche saranno privilegiate quelle di tipo orale e di tipo scritto in modalità sincrona.





## VALUTAZIONE

La normativa vigente attribuisce la funzione docimologica ai docenti, con riferimento ai criteri approvati dal Collegio dei docenti e inseriti nel Piano Triennale dell'Offerta formativa. Anche con riferimento alle attività in DDI, la valutazione deve essere costante, garantire trasparenza e tempestività e, ancor più laddove dovesse venir meno la possibilità del confronto in presenza, la necessità di assicurare feedback continui sulla base dei quali regolare il processo di insegnamento/apprendimento. La garanzia di questi principi cardine consentirà di rimodulare l'attività didattica in funzione del successo formativo di ciascuno studente, avendo cura di prendere ad oggetto della valutazione non solo il singolo prodotto, quanto l'intero processo. La valutazione formativa tiene conto della qualità dei processi attivati, della disponibilità ad apprendere, a lavorare in gruppo, dell'autonomia, della responsabilità personale e sociale e del processo di autovalutazione. In tal modo, la valutazione della dimensione oggettiva delle evidenze empiriche osservabili è integrata, anche attraverso l'uso di opportune rubriche e diari di bordo, da quella più propriamente formativa, in grado di restituire una valutazione complessiva dello studente che apprende.

N.B. Si allegano le griglie di valutazione.

## ALUNNI CON BISOGNI EDUCATIVI SPECIALI

Fatto salvo che la scuola operi per garantire la frequenza scolastica in presenza degli alunni con disabilità con il coinvolgimento delle figure di supporto (Operatori educativi per l'autonomia e la comunicazione e gli Assistenti alla comunicazione per gli alunni con disabilità sensoriale), è indispensabile prevedere in caso di lockdown, la didattica in modalità digitale. Nel qual caso si terrà conto del contesto e si assicurerà la sostenibilità delle attività proposte. In accordo con il C.d.C. si porrà attenzione all'inclusione dell'alunno con difficoltà sia in riferimento ai contenuti che all'aspetto relazionale con i docenti e con gli alunni.

Sia per di alunni in possesso di diagnosi rilasciata ai sensi della Legge 170/2010 e di alunni non certificati, ma riconosciuti con Bisogni educativi speciali dal team docenti e dal consiglio di classe, per i quali si fa riferimento ai rispettivi Piani Didattici Personalizzati, il team docenti o il consiglio di classe concorderà il carico di lavoro giornaliero da assegnare nonché garantirà la possibilità di registrare e riascoltare le lezioni. L'eventuale coinvolgimento degli alunni sarà attentamente valutato, assieme alle famiglie, verificando che l'utilizzo degli strumenti tecnologici costituisca per essi un reale e concreto beneficio in termini di efficacia della didattica.

In caso di alunni ricoverati presso le strutture ospedaliere o in cura presso la propria abitazione e frequentanti le scuole carcerarie sarà attivata la didattica digitale integrata, che oltre a garantire il diritto all'istruzione, concorre a mitigare lo stato di isolamento sociale. Il Dirigente scolastico attiverà ogni necessaria interlocuzione con i diversi attori competenti per individuare gli interventi necessari ad attivare proficuamente la didattica digitale integrata.



## PRIVACY E SICUREZZA

L'Istituto scolastico ha scelto e regolamentato gli strumenti più utili per la realizzazione della didattica digitale integrata, tenendo conto sia dell'adeguatezza rispetto a competenze e capacità cognitive degli studenti sia delle garanzie offerte sul piano della protezione dei dati personali. Non è richiesta la valutazione di impatto per il trattamento effettuato da una singola scuola nell'ambito dell'utilizzo di un servizio on line di videoconferenza, o di una piattaforma che non preveda il monitoraggio sistematico degli utenti o comunque non ricorra a nuove soluzioni tecnologiche particolarmente invasive.

Il trattamento dei dati personali, in relazione all'attività di DDI, da parte dell'istituzione scolastica è necessario in quanto collegato all'esecuzione di un compito di interesse pubblico di cui è investita la scuola attraverso una modalità operativa prevista dalla normativa, con particolare riguardo anche alla gestione attuale della fase di emergenza epidemiologica. Il consenso dei genitori pertanto, che non costituisce una base giuridica idonea per il trattamento dei dati, non è richiesto perché l'attività svolta, sia pure in ambiente virtuale, rientra tra le attività istituzionalmente assegnate all'istituzione scolastica, ovvero di didattica nell'ambito degli ordinamenti scolastici vigenti. Pertanto, l'istituzione scolastica è legittimata a trattare tutti i dati personali necessari al perseguimento delle finalità collegate allo svolgimento della DDI e garantisce l'utilizzo esclusivo dei dati personali trattati per le suddette finalità.

Conformemente alle disposizioni contenute negli artt. 13 e 14 del Regolamento UE 2016/679, poiché attraverso l'utilizzo della piattaforma per l'erogazione della DDI sono trattati sia dati degli studenti che dei docenti e, in taluni casi, anche dei genitori, l'Istituzione scolastica informa gli interessati in merito ai trattamenti dei dati personali effettuati nell'ambito dell'erogazione dell'offerta formativa.

Per il trattamento dei dati personali, inoltre, l'istituto scolastico ha redatto delle disposizioni per il personale docente, le famiglie e gli alunni da osservare nello svolgimento delle attività in modalità sincrona che costituiscono parte integrante del Regolamento di Istituto e che sono opportunamente portate a conoscenza dei destinatari.

Il Dirigente scolastico, in qualità di datore di lavoro, ha il compito di tutelare la salute dei lavoratori attraverso attività di informazione mirata, anche se la prestazione avviene in ambienti di lavoro diversi dai locali scolastici. Pertanto è opportuno che il Dirigente trasmetta ai docenti a vario titolo impegnati nella didattica digitale integrata, nel caso in cui essa sia erogata dal loro domicilio, e al Responsabile dei Lavoratori per la Sicurezza una nota informativa, redatta in collaborazione con il Responsabile del Servizio di Prevenzione e Protezione, inerente i comportamenti di prevenzione da adottare per ridurre i rischi derivanti dall'esecuzione della prestazione lavorativa al di fuori dell'ambiente scolastico.





## RAPPORTI SCUOLA-FAMIGLIA

Verrà favorito il necessario rapporto scuola-famiglia attraverso attività formali di informazione della proposta progettuale della didattica digitale integrata. Per consentire alle famiglie la loro migliore organizzazione, è opportuna, oltre alla menzionata tempestiva informazione sugli orari delle attività, anche la condivisione degli approcci educativi, finanche di materiali formativi, per supportare il percorso di apprendimento di quegli alunni con particolari fragilità che necessitano, in DDI, dell'affiancamento di un adulto per fruire delle attività proposte.

Anche in rinnovate condizioni di emergenza, l'istituzione scolastica assicura, comunque, tutte le attività di comunicazione, informazione e relazione con la famiglia previste all'interno del Contratto collettivo nazionale di Lavoro per il comparto Scuola 2006-2009 e previsti dalle norme sulla valutazione, avendo cura di esplicitare i canali di comunicazione attraverso cui essi potranno avvenire.

## FORMAZIONE DEI DOCENTI E DEL PERSONALE ASSISTENTE TECNICO

La formazione dei docenti rappresenta una leva fondamentale per il miglioramento e per l'innovazione del sistema educativo italiano. Il periodo di emergenza vissuto dalla scuola ha attivato processi di formazione dovuti all'impellente necessità di affrontare l'esperienza della didattica a distanza. Sono state previste, all'interno del Piano della formazione del personale, attività che sappiano rispondere alle specifiche esigenze formative.

I percorsi formativi saranno incentrati sulle seguenti priorità:

1. **informatica** (anche facendo riferimento al DigCompEdu2), con priorità alla formazione sulla piattaforma G SUITE FOR EDUCATION in uso da parte dell'istituzione scolastica;
2. con riferimento ai gradi di istruzione:
  - a. metodologie innovative di insegnamento e ricadute sui processi di apprendimento (*didattica breve, apprendimento cooperativo, flipped classroom, debate, project based learning*);
  - b. modelli inclusivi per la didattica digitale integrata e per la didattica interdisciplinare;
  - c. gestione della classe e della dimensione emotiva degli alunni;
3. privacy, salute e sicurezza sul lavoro nella didattica digitale integrata;
4. formazione specifica sulle misure e sui comportamenti da assumere per la tutela della salute personale e della collettività in relazione all'emergenza sanitaria.



**ALLEGATO 1**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI SCUOLA DELL'INFANZIA**

INDICATORI	DESCRITTORI	LIVELLO DI PADRONANZA			
		SI	NO	IN PARTE	NON RILEVATO PER ASSENZA
<b>PARTECIPAZIONE</b>	Partecipa alle attività sincrone proposte, come video-conferenza ecc.				
	Partecipa alle attività asincrone				
<b>ESECUZIONE DELLE CONSEGNE PROPOSTE</b>	Svolge i compiti assegnati sulla piattaforma digitale				
	Invia materiale multimediale alle docenti				
<b>COMUNICAZIONE E ASCOLTO</b>	Consegna materiali o lavori assegnati cercando di rispettare i tempi				
	Utilizza il linguaggio verbale per comunicare con le docenti attraverso i supporti digitali				
<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI</b>	Comunica con i compagni su piattaforma digitale				
	Ascolta le video lezioni				
	Mostra capacità ed interesse ad esplorare l'ambiente familiare per svolgere consegne di didattica multimediale				
<b>COMPETENZE PERSONALI E SOCIALI</b>	Elabora prodotti didattici e svolgere la DDI con l'aiuto della famiglia				
	Rispetta le regole per comunicare nelle piccole chat di gruppo				



**ALLEGATO 2**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DID SCUOLA PRIMARIA**

Descrittori di osservazione	Livelli conseguiti				
	Non rilevati per assenza	Iniziale (5)	Base (6-7)	Intermedio (8)	Avanzato (9-10)
<b>Impegno:</b> - prende parte alle attività proposte - mostra impegno e determinazione nel conseguire gli obiettivi assegnati					
<b>Partecipazione :</b> - partecipa attivamente . - collabora con l'insegnante offrendo il proprio contributo alla DaD					
<b>Responsabilità (nella DaD):</b> -assolve gli impegni che la nuova didattica richiede; --rispetta i tempi e le fasi previsti del lavoro; -è puntuale nella consegna					
<b>Flessibilità</b> -si adatta alle situazioni nuove e ai contesti nuovi trasformando le difficoltà in opportunità					
<b>Apprendimenti disciplinari</b> - evidenzia progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze; - dimostra padronanza del linguaggio e dei linguaggi specifici Materia/disciplina: _____					



**ALLEGATO 3.**  
**GRIGLIA DI VALUTAZIONE DDI SCUOLA SECONDARIA DI 1° GRADO**

INDICATORI	DESCRITTORI		VOTO
<b>Partecipazione e impegno</b>	-frequenza alle lezioni  -collaborazione con gli insegnanti e i compagni a tutte le attività sincrone e asincrone proposte (visualizzazione del Registro Elettronico/Classroom per le comunicazioni, i compiti assegnati e gli impegni in video lezione; accesso alla piattaforma per la didattica a distanza GSuite);  - svolgimento accurato e completo dei compiti  -assiduità e consegna puntuale dei compiti assegnati	NULLI	4
		SALTUARI	5-6
		REGOLARI	7-8
		ASSIDUI	9-10
<b>Senso di responsabilità</b>	-supporto ai compagni  -partecipazione attiva alle correzioni  -gestione efficace del tempo e delle informazioni  -identificazione delle opportunità disponibili  -riconoscimento delle strategie adottate  - segnalazione di difficoltà di apprendimento e/o necessità di ulteriori spiegazioni  -consapevolezza degli errori commessi, comprensione delle ragioni e individuazione delle opportune strategie per superarli.	NULLO	4
		SALTUARIO	5-6
		REGOLARE	7-8
		ASSIDUO	9-10
<b>Apprendimenti disciplinari</b>	- progressi nell'acquisizione di conoscenze, abilità, competenze  - padronanza del linguaggio specifico della materia	NULLI	4
		MODESTI	5-6
		BUONI	7-8
		NOTEVOLI	9-10

