

## DOCUMENTO A

# GRIGLIA DI OSSERVAZIONE PER L'INDIVIDUAZIONE DEGLI ALUNNI CON B.E.S.

Anno scolastico.....

Alunno.....

Classe/sezione.....scuola.....

<b>1. Area funzionale</b>	<p>a. <b>deficit sensoriali:</b> sono implicati tutti i cinque sensi: vista, udito, tatto, olfatto, gusto.</p> <p>b. <b>deficit delle abilità non verbali</b> (visuo-spaziali, es. calcolo, orientamento spaziale)</p> <p>c. <b>deficit della coordinazione motoria( disprassia):</b> all'osservazione l'alunno può presentare:</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• goffaggine;</li><li>• posture inadeguate;</li><li>• confusione della lateralità;</li><li>• problemi di consapevolezza del tempo con difficoltà nel rispettare gli orari e nel ricordare i compiti nella giornata;</li><li>• problemi nell'eseguire attività fisiche come correre, prendere ed usare attrezzi, tenere la penna e scrivere;</li><li>• ridotto sviluppo delle capacità di organizzazione, con conseguenti evidenti difficoltà nell'eseguire attività che richiedono sequenze precise;</li><li>• facile stancabilità;</li><li>• scarsissima consapevolezza dei pericoli.</li></ul>
<b>2. Area relazionale</b>	<p><b>a. Problemi comportamentali</b></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Disturbo da deficit di attenzione/iperattività. (ADHD, in italiano DDAI). ((Questo disturbo si caratterizza per un esordio precoce, entro i primi cinque anni, e per una sintomatologia che viene raggruppata in due dimensioni psicopatologiche: disattenzione e impulsività/iperattività.)</li><li>• Disturbo Oppositivo Provocatorio (DOP). (Si applica a bambini che esibiscono livelli di rabbia persistente ed evolutivamente inappropriata, irritabilità, comportamenti provocatori e oppositività, che causano menomazioni nell'adattamento e nella funzionalità sociale)</li></ul>

	<p><b>b. Disturbi della sfera emozionale:</b>          Questi disturbi si riferiscono agli alunni che manifestano:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ansia di separazione;</li> <li>• fobie;</li> <li>• tendenza ad autoisolarsi</li> <li>• scarsa autostima</li> <li>• scarsa motivazione</li> <li>• scarsa curiosità</li> <li>• difficoltà nella relazione con i compagni</li> <li>• difficoltà di inserimento nel gruppo classe</li> <li>• rifiuto del contatto fisico</li> <li>• difficoltà nella relazione con gli insegnanti</li> <li>• difficoltà nella relazione con gli adulti</li> </ul>
<p><b>3. Fattori del contesto familiare, scolastico ed extrascolastico</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. famiglia problematica</li> <li>b. pregiudizi ed ostilità culturali</li> <li>c. svantaggio linguistico-culturale</li> <li>d. difficoltà socio-economiche</li> <li>e. ambienti deprivati/devianti</li> </ul>
<p><b>4. Difficoltà di apprendimento</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>a. difficoltà di attenzione</li> <li>b. difficoltà di memorizzazione</li> <li>c. difficoltà di gestione del tempo</li> <li>d. necessità di tempi lunghi</li> <li>e. difficoltà nella pianificazione delle azioni</li> <li>f. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni verbali</li> <li>g. difficoltà di ricezione - decifrazione di informazioni scritte</li> <li>h. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni verbali</li> <li>i. difficoltà di espressione – restituzione di informazioni scritte</li> <li>l. difficoltà nell'applicare conoscenze</li> </ul>
<p><b>5. Altro</b></p>	<p>Specificare</p> <p>.....</p> <p>.....</p> <p>.....</p>